**Система организации коррекционной помощи в условиях функционирования консультативной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (из опыта работы МАДОУ д/с №78 «Гномик» г. Белгорода)**

***Волкова Т.А.,***

*МАДОУ детский сад общеразвивающего вида «Гномик», .г Белгород*

С 2009 года на базе МАДОУ д/с №78 функционирует консультативная группа для детей с ОВЗ в рамках которой реализуется коррекционно-развивающая деятельность специалистов. Данную группу посещают дети, имеющие тяжелые нарушения речи и другие множественные нарушения в развитии. И с каждым годом число таких детей растет. В 2015-2016 году наполняемость группы составила 6 человек возрастной категории от 3 до 7 лет. Группа компенсирующей направленности работает 9 часов в неделю: понедельник, среда, пятница с 12:00 до 15:00. Индивидуальный временной диапазон занятий варьируется от возраста и диагноза ребенка.

Деятельность группы регламентируется приказом управления образования «Об открытии групп кратковременного пребывания в МДОУ» в соответствии с которымутвержден приказ о возобновлении работы консультативной группы компенсирующей направленности, о работе по совместительству и совмещении должностей; положением о консультативной группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ д/с №78.

Специалистами группы разрабатываются индивидуальные учебные планы, годовой план группы, график работы, график консультирования родителей, тематический план, циклограммы рабочего времени специалистов, расписание индивидуальных занятий.

Составляются списки детей, ведется журнал посещаемости. В конце каждого учебного года предоставляется отчетпо результатам оказания специализированной помощи детям с ОВЗ.

На каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа. По результатам психолого-педагогического обследования пишется первичное заключение, ведутся карты динамики развития. Всеми специалистами группы заполняются представления и формируются индивидуальные планы развития ребенка.

В группе осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии у детей в соответствии с адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта иадаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, разработанных на основании ФГОС.

Основные формы работы:

- индивидуальный характер коррекции на начальных её этапах с постепенным переходом к групповым формам работы;

- индивидуальные занятия и занятия малыми группами по 2-3 человека 3 раза в неделю в присутствии родителей;

Имеются следующие штатные единицы:

- 0,5 единицы учителя-дефектолога;

- 0,5 единицы воспитателя;

- 0,5 единицы помощника воспитателя;

- 0,25 единицы музыкального руководителя;

- 0,25 единицы педагога-психолога;

- 0,25 единицы медицинской сестры;

- 0,25 единицы инструктора по физической культуре в расчете на 1 группу в зависимости от ее вида и специфики.

Педагог-психолог осуществляет работу **в трех направлениях**:

- работа с детьми;

- работа с родителями ребенка;

- работа со специалистами.

**Работа с детьми.**

Данная категория детей имеет очень широкий спектр нарушений в различных областях психического развития, перед психологом встает проблема по подбору диагностических средств, определению уровня актуального познавательного и речевого развития, выстраиванию коррекционно-развивающей работы, отвечающей индивидуальным потребностям развития ребенка.

Ребенок направляется в ДОУ ТПМПК. В заключении ребенка указываются специальные условия обучения и воспитания ребенка, рекомендуется программа обучения и вид направленности.

Всю работу можно условно разделить на несколько **этапов**.

**Первый этап. Диагностический. Первичная диагностика.**

На данном этапе происходит адаптация ребенка к новым условиям, привыкании к месту и ритму занятий. Потребности, интересы ребенка, а так же способы поощрения. Среда формируется под потребности ребенка. После привыкания ребенка к условиям и установления контакта возможно проведение диагностики.

После прохождение этапа диагностики ребенку пишется индивидуальный план развития ребенка, На ПМПк ДОУ специалисты представляют ребенка со своим заключением, обсуждаются перспективы развития, результатом является написание индивидуальной программы развития ребенка и составление коррекционно-развивающего маршрута.

**Второй этап. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком.**

На данном этапе проводятся систематические коррекционно-развивающие занятия. Среда постепенно перемоделируется и становится более жесткоструктурированной. Она формируется под задачи обучения.

На данном этапе происходит подбор необходимых материалов, адаптация среды под потребности ребенка, с учетом коррекционных задач. Оценкой эффективности является коррекционный срез и заполнение карт динамики развития.

**Третий этап. Повторная диагностика. Интеграция в среду.**

На данном этапе происходит подведение итогов коррекционного воздействия, соответствие результатов поставленным задачам. Ребенок направляется на городскую ПМПК для определение условий обучения и воспитания. Важно выработать универсальные мероприятия по организации преемственности с ОУ по передачи опыта взаимодействия с ребенком и освещения достигнутых результатов в обучении.

**Оформление развивающей предметно-пространственной среды.**

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении. Помещение должно быть разбито **на рабочие зоны.** Это поможет быстро выработать необходимые стереотипы, помогающие ребенку уловить пространственный и временной ритм работы.

**Первая рабочая зона.** В данной рабочей зоне проводятся занятия с дидактическим материалом. Здесь ребенок должен постепенно привыкнуть к работе за столом. На первоначальном этапе занятия в этой зоне могут быть кратковременными, к концу года она должна стать основной и занимать большее количество времени.

**Вторая рабочая зона.** В этой зоне организуются занятия творческой деятельности. В этой зоне в основном проводятся занятия с тактильным материалом. Либо практические занятия, направленные на развитие наглядно-действенного мышления.

**Третья рабочая зона.** Зона отдыха. Зона, в которой ребенок может отдохнуть. В ней могут проводиться занятия на развитие моторики, проведение игровых моментов.

**Четвертая зона «Динамическая».**

В момент свободного перемещения ребенка мы пытаемся организовать его внимание на предметах, которые вызывают наибольший интерес. Так же в эту зону входят предметы для отработки навыков на полу, например при занятии двигательной активностью либо занятий с тактильным материалом (ящик с манкой, каштанами, шишками).

Сами коррекционные занятия представляют собой **игровые сессии**.

**В своей работе мы столкнулись со следующими трудностями:**

- недостаточность временного ресурса для полноценной организации поддержки семьи специалистами, а такие семьи особенно остро нуждаются в семейном консультировании, решении множества психологических проблем, принятии ребенка, его особенностей;

- недостаточной возможности по информированию родителей по проблемам развития ребенка, особенностям организации воспитательного процесса в соответствии с проблемами в поведении ребенка;

- проблемы в организации индивидуальной образовательной среды под потребности каждого ребенка в связи со скачкообразностью в развитии.

**Возможные пути решения, способствующие решению данных проблем:**

Индивидуальное сопровождение родителей:

а) индивидуальные консультации по проблемам:

- предотвращения нежелательного поведения;

- формирования навыков самообслуживания;

- работа с эмоциональным состоянием взрослого, принятие особенностей ребенка.

б) организация семинаров-практикумов, круглого стола для родителей детей с ОВЗ.

в) рекомендации по подготовке к школе в папках для родителей детей с ОВЗ.