**Мультимедийные презентации**

 **как средство реализации образовательных областей**

**«Речевое развитие»**

 **и «Социально-коммуникативное развитие»**

 **в работе с детьми с ОВЗ**

**Анна Ивановна Городова,** учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №45»

(г. Белгород)

***Аннотация:*** в статье раскрывается проблема внедрения информационных технологий в систему дошкольного воспитания и обучения. Авторы выделяют, что это будет особенно полезно для развития детей с нарушениями слуха и речи, т.к. у них отмечается низкий уровень информированности об окружающем мире, рассеянное внимание, недостаточность навыков самоконтроля, ограниченный объем памяти, низкие игровая активность и работоспособность. Педагогами были разработаны коррекционно-развивающие авторские презентации, которые сопровождаются тематическими сказками. Значительное внимание уделяется организации учебно-воспитательного процесса: времени проведения занятий в режимных моментах, частоты использования мультимедийной презентации, этапов усвоения материала, методических приемов, особенностей оформления слайдов и пр.

По статистике, в России на 2020 год проживает около двух миллионов детей с ОВЗ. Эти дети нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации.

Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья. Из самого названия следует, что ребенок с ОВЗ имеет особенности физического или умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности. Ограничения могут касаться физиологических, психологических или сенсорных возможностей ребенка.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья не всегда являются инвалидами, хотя эти два понятия связаны и пересекаются между собой. Ребенок может быть признан инвалидом, если имеет стойкие хронические нарушения здоровья, длительно препятствующие возможности нормальной жизнедеятельности.

Для медицинской, социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ выделяются сферы, в которых возможны нарушения: дефекты слуха, нарушение зрения, тяжелые дефекты речи, нарушения опорно-двигательных функций, задержка психического развития, дефекты эмоционально-волевой сферы.

Этим детям в разной степени присущи следующие характерные черты:

- низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании;

- рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации;

- недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению;

- ограниченный объем памяти (запоминание кратковременное и поверхностное);

- минимальная мотивация к познавательной деятельности;

- низкая игровая активность (перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные);

- очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма (ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе, повышенная утомляемость);

- низкая скорость обработки поступающей информации;

- инфантилизм (отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту);

- низкий уровень развития крупной и мелкой моторики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведени.

Вопросы обучения детей с ОВЗ вызывают много разногласий как у родителей, так и в психолого-педагогической среде. Ведь обычная программа может быть такому ребенку не по силам из-за имеющихся заболеваний. С одной стороны, таким детям показаны специфические программы для игр и развития, с другой – нахождение в группе наравне со здоровыми ребятишками поможет быстрее социализироваться.

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужно ли использование компьютера в системе образования. Современное общество активно создаёт новую информационную культуру, в которой уже живут наши дети. Дошкольникам интересно всё, что связано с компьютером, а интерес в свою очередь способствует повышению учебной мотивации и познавательной активности на логопедическом занятии.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет педагогу творчески переосмысливать, художественно и эстетично «оформлять» свои методические идеи:

- делать то, что без компьютера делать сложно;

- делать то, чего не делали раньше (виртуальные экскурсии в лес, парк, музей);

- по-новому и более качественно делать то, что делали раньше.

По-прежнему актуальным является поиск путей разрешения противоречия между требованиями ФГОС к устной речи дошкольника и увеличением количества детей с ОВЗ, имеющими нарушения речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

В первичной диагностике, как правило, выявляется бедность и ограниченность словаря как в активном (употребление), так и в пассивном (понимание) плане.

В самостоятельной речи дети используют простые, нераспространенные предложения, затрудняются в пересказе и заучивании текстов, сказок, стихотворений; в придумывании рассказов и сказок по сюжетным и предметным картинкам.

Если говорить об игре, то воспитанники, отстающие в речевом развитии, зачастую неспособны к творческим, содержательным игровым действиям.

Так как для них характерна низкая работоспособность, ограниченность внимания, быстрая утомляемость и, как результат, - снижение интереса к занятиям.

Чтобы оптимизировать реализацию образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», необходимо разнообразить формы работы через использование компьютерных программ.

Новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании прежде всего с целью коррекции нарушений и общего развития детей, имеющих не только нарушения речи, поэтому внимания требует особая проблема – общение ребёнка и компьютера. Часто ребёнок, осознавший у себя наличие определённого нарушения, стесняется его, боится, что будет осмеян или не понят, он не уверен в себе, в своих способностях к общению. Всё это ещё больше закрепляет психологическое состояние неуверенности и неспособности. В такой ситуации необходимо проводить работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие способности извлекать информацию из речевого общения. При подходе, например, к обучению слабослышащих и глухих детей необходимо учитывать, что при нарушении слуха аномально развивается не только речь, но и общая познавательная деятельность учащихся, что проявляется в недоразвитии логических операций, нарушениях отражения и обобщения действительности в форме абстракции. Хотя потенциальные возможности глухого ребёнка те же, что и у слышащего, и интеллект остаётся сохранным в любом возрасте. При восприятии нового материала такие дети при наличии каких-либо трудностей в усвоении теряют к занятиям интерес, становятся пассивными. Поэтому реализовать способности ребёнка представляется возможным в специально организованном процессе обучения.

Дети с интересом и более позитивно относятся к тем занятиям, в которых задействованы современные технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для ребенка, так и для педагога.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии, особенно для обучения детей с нарушениями слуха и речи. Кто-то скажет, что в дошкольном возрасте это делать рано и вредно. Но дети сравнительно рано знакомятся с компьютером, поэтому дозированное использование на занятиях и в воспитательной работе компьютерных технологий будет способствовать их развитию. Практика показала, что интерес детей к занятиям значительно возрастает, повышается уровень познавательных возможностей. Если в коррекционно-развивающей деятельности в дошкольных группах для слабослышащих детей использовать мультимедийные презентации, то эффективность этих занятий, безусловно, возрастет. В учебном процессе слабослышащему ребёнку иногда бывает трудно объяснить на словах следующие явления, а компьютер – это уникальная машина, благодаря мультимедийным возможностям которой детям становится легче воспринимать окружающий мир и развиваться  интеллектуально. Кроме этого, новые информационные технологии, позволяющие легко варьировать громкость, в частности актуализируя конкретные частоты аудиоматериалов, могут быть использованы для тренировки остаточного слуха и для развития речевых навыков. А это играет огромную роль в системе социальной адаптации неслышащего ребенка. Не менее важно, что для слабослышащих детей один и тот же программный материал повторяется многократно, из года в год расширяется и углубляется (имеет концентрический характер), и здесь большое значение имеет многообразие форм подачи материала.

Использование новых нестандартных приёмов объяснения и закрепления материала, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти детей, особенно глухих и слабослышащих. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Кроме того, компьютерные упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнёром необходимое для ребёнка число раз, что в реальной жизни затруднено.

* тренируется эффективность внимания и память;
* раньше овладевают чтением и письмом;
* активно пополняется словарный запас;
* развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
* развивается воображение и творческие способности.

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, М.А.Холодной, С.А. Шапкина свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Изображение, возникающее на дисплее, может быть наделено ребенком игровым значением в ситуации, когда он сам строит сюжет игры. Как отмечают многие авторы: Р. Ф. Абдеев, В. П. Беспалько, О. И. Кукушкина, Е. И Машбиц, И. А Филатова, - применение компьютерных игр позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Надо отметить, что разработано немало интересных и полезных компьютерных технологий и игр развивающего и обучающего характера для детей, методик их применения в детских садах.

Однако не все игры можно использовать для работы с детьми, имеющими ОВЗ, поскольку многие из них не соответствуют методике обучения детей, например, с нарушениями речи, а в некоторых случаях содержат ошибки. Выход из такого положения – создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций с учётом индивидуальных особенностей развития дошкольников, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

В коррекционно-развивающей деятельности используем авторские презентации, которые сопровождают тематические сказки.

Тематические сказки или, по-другому, рассказ по демонстрируемым действиям с подключением творческого мышления – это прием, предполагающий умение создать маленький сюжет, найти характер героев, вообразить настроение и т.д.

К проведению коррекционно-развивающей деятельности с использованием мультимедийных презентаций мы предъявляли определенные требования: проведение занятий примерно 1 раз в 2 недели по 25 минут; логосказки составляются с опорой на лексические темы; содержание речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности речевых навыков дошкольников.

В тематические сказки включены следующие элементы:

* пальчиковая гимнастика; стихи, сопровождаемые движением рук;
* развитие мелкой моторики, плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
* развитие речи, внимания, умения ориентироваться в пространстве; логопедическая (артикуляционная) гимнастика;
* дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков;
* развитие эмоциональной сферы, ассоциативно - образного мышления;
* упражнения на развитие словотворчества; расширение активного словарного запаса детей;
* закрепление грамматических категорий;
* развитие связной речи.

Естественно, что в каждой тематической сказке используются не все из перечисленных элементов. Последовательность коррекционной работы варьируется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Тематическая сказка позволяет развивать детские эмоции и повышает интерес ребенка к занятиям, пробуждает его мысль и фантазию. Еще один плюс занятий в том, что они групповые. Это помогает ребенку научиться работать в детском коллективе, находить с ним общий язык и, учиться, с ним активно взаимодействовать. Одно из необходимых условий для получения хороших результатов - взаимодействие всего коллектива педагогов и постоянные занятия родителей с детьми.

Применение компьютера на занятиях с дошкольниками регламентируются письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 n 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и требованиями САНПиНов.

Максимальная одноразовая длительность:

для детей 5 лет -10 минут в день:

для детей 6 лет - 15минут в день.

Рекомендуемое время дня для занятий на компьютере: первая половина дня - оптимальна; вторая половина дня - допустима. Занятие с использованием компьютера во второй половине дня следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин., после дневного сна и полдника. Рекомендуемая максимальная кратность работы на компьютере в течение недели для детей 5 и 6 лет - 1-2 раза. Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютере: вторник, среда. В пятницу заниматься на компьютере нежелательно. Недопустимо проводить занятия на компьютере во время, отведенное для прогулок и дневного отдыха.

Логопед, рассказывая сказку, задает вопросы детям, тем самым стимулируя их в придумывании сюжета и закреплении грамматических категорий.

Именно настроение сказки (веселая птичка, шалунишки котята, хитрый лис), созданное мультимедийной презентацией, стимулирует речевую активность детей и помогает им в подборе слов.

На всех этапах коррекционно-педагогической работы по освоению детьми речевых категорий выделяем 4 уровня: звука и слога, слова, фразы, предложения.

Мультимедийные презентации позволили разнообразить речевую деятельность детей, сделать логопедическую сказку увлекательной, насыщенной, эффективной в плане формирования речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Мы сочетали наглядные и словесные методы, то есть показывали картинки или серии картинок в слайдовой презентации, дополняемой правильным речевым образцом, который доступен для повторения или подражания. Весь картинный ряд сказки, расположенный в определенной последовательности, является для дошкольника наглядным планом, а вопросы (предложения или задания), которые произносит логопед или педагог группы компенсирующей направленности – речевым планом.

Когда ребенок видит картинки и составляет по ним предложения, рассказ, он действует по восприятию, то есть рассказывает о том, что он видит в момент рассказа. Это позволяет на основе ощущений и восприятий совершенствовать сложные психические процессы: мышление, воображение. При назывании вслух воспринимаемых предметов они осмысливаются быстрее, запоминаются прочнее.

Также целесообразно до или после проведения тематической сказки воспитателю закрепить знания детей в художественной деятельности. Процесс рисования не только доставит удовольствие, разовьет мелкую моторику, но и будет способствовать обогащению словаря по данной лексической теме.

Во время коррекционно-развивающей деятельности с использованием презентаций, кроме физкультминуток (динамических пауз) обязательно должны включаться упражнения, направленные на снятие статического напряжения после работы с компьютером и гимнастика для глаз.

Фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимания от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Меняя его несколько раз в течение презентации, логопед или педагог удерживает непроизвольное внимание детей. Иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженными лишними деталями. Умеренное применение спецэффектов предупреждает пресыщение и переутомление. Содержание презентаций зависит от целей и вида коррекционно-развивающей деятельности. Согласно санитарно-эпидемиологическим нормам недопустимо, чтобы за компьютером одновременно занимались более одного ребёнка. Следовательно, во фронтальной коррекционно-развивающей деятельности лучше использовать специальное оборудование: проектор и экран.

Работа логопеда, использующего компьютерные технологии, тесно связана с работой всех специалистов ДОУ. Она носит исследовательский характер и требует обширных знаний из различных областей: педагогики и психологии, эргономики и вычислительной техники, гигиены, коррекционной педагогики и других наук.

Практика показала, что сказки прекрасно запоминаются и оказывают сильное позитивное воздействие. Во время работы над сказкой дети обогащают свой словарь, идет работа над автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь. Тексты сказок помогают строить диалоги, следовательно, влияют на развитие связной монологической речи. Работа со сказкой способствует развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности.

С помощью тематической сказки создается увлекательный сюжетный ход, игровая форма в сочетании с широким использованием слайдовой презентации стимулирует потребность в общении, развивает речевое подражание, рождает эмоционально-эстетический отклик.

Результаты заключительной диагностики детей продемонстрировали положительную динамику: 86% детей показали высокий уровень сформированности звукопроизношения, фонематического слуха, у 86% детей формирование лексико-грамматических категорий достигло высокого уровня, у 71,9% детей на высоком уровне развита связная речь. Намного повысился уровень показателей обучения грамоте – 79%.

Исследования речевого развития у детей показали:

* уровень речевого развития у детей с общим недоразвитием речи в начале обучения значительно ниже возрастной нормы;
* в результате проведенной работы у детей сформированы: звукопроизносительные навыки, фонематический слух, навыки связной речи, основы обучения грамоте; улучшилось произвольное внимание и процессы запоминания; коммуникативные качества, умение взаимодействовать между собой.

 Таким образом, анализ результатов контрольного этапа подтвердил обоснованность и продуктивность реализации системного подхода к организации коррекционной работы по формированию речевых навыков у детей с ОВЗ через использование тематических сказок, сопровождаемых показом мультимедийных презентаций. Результат деятельности продемонстрировал, что введение элементов ИКТ в коррекционно-развивающий процесс необходимо для более эффективного преодоления нарушения речи, так как этот метод способствует активизации речевой и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта и развивает способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего процесса социализации.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.**

1. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2004г.

2. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л. А. Леоновой, А. А. Бирюкович и др. – М.: Изд – во Моск. Психол.-соц. ин – та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004г.

3. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009г.-№4.-с.32.

4. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS Power Point 2009г. – Журнал «Вопросы Интернет - образования», № 44.