**«Современное инклюзивное образование студентов с ОВЗ»**

**Илья Владимирович Чесноков**, преподаватель ОГАПОУ

«Белгородский педагогический колледж»

(г. Белгород)

*Аннотация:* в статье раскрывается суть понятия инклюзивного образования, анализируется его состояние в системе среднего профессионального образования; выявляются основные проблемы в области обучения будущих специалистов среднего звена с ОВЗ; обозначаются необходимые меры, направленные на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ.

В настоящее время одним из наиболее значимых и приоритетных направлений в системе отечественного образования стало развитие инклюзивного образования. Со стороны государства уделяется значительное внимание данному направлению. Принят ряд нормативно-правовых актов, но, несмотря на это, в практической деятельности остаются вопросы, требующие незамедлительного решения.

Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно положениям Закона, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Другими словами, инклюзивным, то есть включающим, образованиемсейчас называют возможность детей с особыми образовательными потребностями учиться вместе с обычными детьми – в школе, детском саду, вузе. Суть такого образования, по мнению Е.А. Дробышевой, «заключается в том, что дети-инвалиды ходят не в специализированные учебные учреждения, а в обыкновенную школу, в обычный класс». Будем рассматривать инклюзивное образование как наиболее глубокий процесс интеграции, который подразумевает доступность образования для всех и развитие общего образования в планеприспособления к различным нуждам всех детей.

В существующей образовательной системе помощь детям с проблемами сосредоточилась только на достижении адаптации, к сожалению. Это подразумевает, считает В. Мамыкина, в основном, «некоторую локальную «работу над дефектом», в то время как полноценная работа по развитию и обучению предполагает смещение акцента на интеграцию. Интеграция основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут».

Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ведь важнейшее условие социализации таких детей – образование. Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Имеющиеся статистические данные о численности обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются внутренним учетом различных ведомств, в чьих полномочиях предоставление помощи детям с нарушением здоровья. На данный момент, статус человека с ограниченными возможностями здоровья может быть определен психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). В государственной статистической системе РФ также существуют данные о количестве лиц с ОВЗ, однако, только о тех, кто получает образование в отдельных учебных заведениях.

Политика инклюзивного образования имеет цель изменение социальных институтов так, чтобы существовали условия для включения любого индивида в образовательный процесс, обеспечивающие равенство прав и способность к самостоятельности. Так, по словам Е.А. Дробышевой, «введение инклюзивной формы обучения и воспитания рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде по месту жительства».

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность общеобразо-вательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ОВЗ, но, в то же время, обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение. Ранняя социализация благотворно сказывается на формировании личности детей с ОВЗ и их адаптации в реальной жизни.

В системе СПО Белгородской области и города Белгорода получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» активно включено в систему инклюзивного образования. В соответствии с этим, в пункте 1.2. Правил приема в ОГАПОУ «БПК» (2019 г.) указано: «Настоящие правила… определяют особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья». А раздел VI настоящих Правил полностью посвящен особенностям проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ. Тем самым, подтверждается факт единства требований при поступлении для всех абитуриентов, только с небольшими особенностями для лиц с ОВЗ.

Территория БПК соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание Белгородского педагогического колледжа обозначено на карте доступности объектов Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Согласно «Паспорту доступности» БПК вход в колледж оборудован специальными пандусами для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и расширенными дверными проемами. Коридоры оборудованы пристенными поручнями. В здании колледжа оборудована гигиеническая комната для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Студенты с ОВЗ занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения в БПК сталкивалось с проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, с психологической неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию. Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагала создание в коллективе БПК атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и одной из составляющих их успешной интеграции.

Институт кураторства БПК, как часть воспитательной системы, играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс воспитания способствует развитию ценностных ориентаций и установок, терпимости к особенностям людей. Одной из основных задач кураторов групп БПК, где обучаются инвалиды или люди с ограниченными возможностями здоровья, является изменение отношения к таким студентам и принятие их остальными сокурсниками. Это достигается благодаря организации совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами.

На базе колледжа в 2020/2021 учебном году получают образование 15 студентов с различными ограничениями здоровья (I-IV курсы по различным специальностям): I – 4 человека, II – 7 человек, III – 1 человек, IV – 3 человека. Положительным моментом является то, что «охват» профессиональных предпочтений в выборе направления обучения среди студентов с ОВЗ затрагивает почти все специальности, предоставляемые колледжем:

* адаптивная физическая культура – 3 человека;
* дошкольное образование – 2 человека;
* документационное обеспечение и архивоведение – 3 человека;
* компьютерные сети – 1 человек;
* педагог дополнительного образования – 1 человек;
* коррекционная педагогика – 4 человека;
* преподавание в начальных классах – 1 человек.

Образовательный процесс колледжа построен таким образом, что все студенты, независимо от состояния здоровья, включены в обучение в полном объеме.

Заслуживают внимания психологические особенности инклюзивного подхода в образовательном процессе БПК. Например, если студент с ОВЗ не может выполнить определенное функциональное действие, то проблему необходимо искать не в самом обучающимся, а в том, каким образом организованно это действие и как его улучшить. На помощь приходит психологическая служба колледжа. Педагог-психолог совместно со студентом и педагогами прорабатывают ситуацию, выявляя трудности и подбирая возможные оптимальные пути выхода из нее. Такая система работы включает в себя организацию индивидуальных консультаций по предмету, которые не только помогают студенту успешно освоить программный материал, но и становятся важным фактором, способствующим установлению контакта между преподавателем и студентом.

Таким образом, опыт включения инклюзии в образовательный процесс Белгородского педагогического колледжа имеет большое социальное значение и предполагает дальнейшую работу по совершенствованию подходов к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Список литературы:**

1. Дробышева, Е.А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е.А. Дробышева // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 256-258.
2. Мамыкина, В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы / В. Мамыкина: Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». – Оренбург, 2017. – 315 с.