**«Особенности организации дистанционного обучения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Мария Юрьевна Чеснокова,** учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «18»

(г. Белгород)

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы образования и воспитания детей с ОВЗ; предлагаются пути их решения; объясняется важность и непрерывность работы с детьми с ОВЗ в дистанционном формате; в статье раскрываются особенности такой работы, способы её организации.

В современном обществе стремительно развиваются информационные технологии, позволяющие обеспечить равный доступ к качественному образованию детям с различными образовательными потребностями, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение эффективно решает проблемы образования детей-инвалидов, которые, в силу ограничений по состоянию здоровья, чаще всего не могут посещать школу и обучаются на дому. Данная категория учащихся обучается по индивидуальному учебному плану, но количество учебных часов значительно меньше, чем при классно-урочной форме. Кроме того, сужается круг общения детей, что не способствует успешной социализации учащихся в будущем. Ещё одной из проблем обучения учащихся с ОВЗ, особенно проживающих в отдаленной местности, является отсутствие систематической помощи узких специалистов: психолога, дефектолога, логопеда.

Организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет:

• максимально индивидуализировать образовательный процесс в зависимости от психо-физических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого учащегося;

• обеспечить дополнительные часы для изучения предметов учебного плана;

• расширить круг общения учащихся с педагогами и сверстниками;

• обеспечить квалифицированную психологическую, дефектологическую и логопедическую помощь.

В процессе проведения дистанционных логопедических занятий с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, активно использую современные технологии. Организовать дистанционное взаимодействие с учащимися помогает программа Skype, которая позволяет: бесплатно общаться в режиме видео или аудиосвязи, обмениваться мгновенными сообщениями, файлами, контактами, обеспечить групповое взаимодействие, продемонстрировать собеседнику свой экран, увидеть экран собеседника. Кроме того, с помощью специальных изображений - "смайликов" можно придать дополнительную эмоциональную окраску сообщению или получить рефлексивную оценку деятельности от собеседника. Необходимо отметить и аспекты, осложняющие логопедическую деятельность в процессе дистанционных занятий: отсутствие тактильного контакта с ребенком, исключающее возможность проведения логопедического массажа, механической постановки звука.

Таким образом, организация логопедической помощи в рамках дистанционного взаимодействия с использованием интерактивных методов обучения обеспечивает качественно новый уровень деятельности логопеда, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности.

Дистанционная работа возможна в различных формах:

1.Онлайн занятия (первичные или поддерживающие для тех детей, которые уже занимались очно);

2.Готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т.п.);

3.Онлайн консультирование родителей и педагогов;

4.Получение онлайн консультации у других педагогов, в том числе, очень актуальная супервизия для молодых специалистов;

5.Онлайн вебинары и мастер-классы (например: школа осознанного родительства – лекции педагогов-экспертов по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями развития);

6.Трансляции мероприятий, родительских собраний (решает вопросы информирования родителей);

7.Онлайн встречи с семьями, которые могут продемонстрировать успешный опыт реабилитации детей со сложностями развития.

Наиболее благоприятной категорией детей с ОВЗ для дистанционного обучения являются дети с нарушением речевого развития. У таких детей чаще всего в достаточной мере сформированы познавательные процессы и учебное поведение. Даже школьники способны активно заниматься от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста и особенностей поведения). Для детей с речевыми нарушениями существует множество интерактивных игр, способных мотивировать ребенка и разнообразить работу логопеда в части работы над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью. Что касается постановки звуков, то дистанционная работа будет иметь определенные трудности.

Постановка звуков в логопедии имеет несколько видов «опор»: визуальную (показ артикуляции логопедом на себе, показ руками, показ муляжей и артикуляционных профилей), слуховую (акустических образ звука), кинестетическую (формирование кинестетических опор), осязательную (температурные и вибро-тактильные ощущения). И, если с визуальной и акустической опорами в дистанционном формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные опоры возможно сформировать только при активной помощи родителей, которым логопед должен все подробно объяснить.

При проведении занятий онлайн педагогу необходимо учитывать некоторые «секреты» работы в прямом эфире. Например, дикторы ТВ советуют надевать какую-нибудь яркую деталь одежды для привлечения зрительного внимания. Темп занятия должен быть достаточно высокий, чтобы поддерживать интерес ребенка перед экраном. К работе привлекается яркая наглядность, куклы, игрушки, мультимедийные пособия. В конце занятия желательно предусмотреть поощрительный приз, например, короткий мультфильм или интерактивная игра.

При подготовке онлайн занятия важно соблюсти следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с ИПРР (индивидуальной программой развития ребенка);
2. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия;
3. Подбор и подготовка игр и заданий;
4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий;
5. Обсуждение с родителем времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т.п.);
6. Проведение занятия;
7. Домашнее задание;
8. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что дистанционное обучение, имея несомненные плюсы и минусы, входит в нашу жизнь надолго. Педагоги должны трансформировать свою работу, перестраивать привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из дистанционной работы для коррекционной помощи детям с особенностями в развитии.

В завершение хочу привести полезные ссылки, которые будут полезны для эффективной организации дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение - https://www.lektorium.tv/
2. Онлайн игры, тренажеры, презентации, уроки, энциклопедии, статьи - <http://kid-mama.ru/>
3. Создание рабочих листов в сервисе Wizer

http://marinakurvits.com/interaktivnie-listi-wizer/

1. Создание викторин и тестов
http://marinakurvits.com/quizizz/#Kak\_zapustit\_test\_dla\_raboty\_s\_ucasimisa/
2. Создание он-лайн тестов
https://www.eduneo.ru/kak-za-5-minut-sozdat-onlajn-test-dlya-slushatelej/

**Список литературы:**

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно - метод. пособие / В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 105 с.: ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов н/Д: изд. Феникс, 2011.

3. Гин, А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2016.

4. Селянина С.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Электронная газета "Интерактивное образование", выпуск № 14, декабрь, 2008, Новосибирск.